



جمعية سفراء الكتاب التعليمية
Book Ambassadors Educational Association

التقرير الختامي لبرنامج

طيفي معرفة

برنامج تنمية مهارة القراءة
والتعبير لدى الأطفال

إعداد: جمعية سفراء الكتاب التعليمية

سبتمبر | 2025

بسم الله الرحمن الرحيم

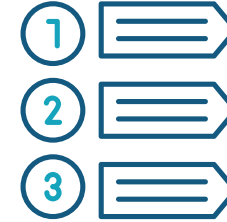
يسعدني أن أقدم لكم التقرير الختامي لبرنامج "صيفي معرفة"، هذا البرنامج الرائد الذي يهدف إلى تنمية مهارة القراءة والتعبير لدى الأطفال وبناء قيمهم، إن هذا البرنامج يمثل رؤيتنا في جمعية سفراء الكتاب التعليمية لبناء جيل محب للقراءة، قادر على التعبير عن أفكاره بوضوح واتزان. لقد حققنا بفضل الله ثم بجهود فريق العمل المتميز نتائج مبهره، حيث نجحنا في إحداث تحول حقيقي في علاقة الأطفال بالكتاب والقراءة، وهذا التقرير يوثق رحلة النجاح هذه ويقدم دليلاً علمياً على فعالية منهجيتنا التعليمية المطبقة.

أتقدم بالشكر الجزيل لجميع من ساهم في إنجاح هذا البرنامج، من معلمات وإداريين وأولياء أمور وشركاء، وأخص بالذكر طالباتنا الغاليات اللواتي كن محور هذا النجاح. نسأل الله أن يبارك في هذا العمل وأن يجعله في ميزان حسناتنا جميعاً.

أ. خالد السالمي

رئيس مجلس الإدارة

فهرس المحتويات



4	القسم الأول: الإطار العام والتأسيسي
5	الملخص التنفيذي
6	الإنجازات التعليمية
7	نظرة عامة على البرنامج والفلسفة التربوية
9	الرؤية والرسالة والقيم الأساسية
10	الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية
12	القسم الثاني: التصميم والمنهجية
2	الفئة المستهدفة ومعايير الاختيار
2	المنهجية التعليمية المطبقة
2	الخطة التنفيذية والجدول الزمني
2	فريق العمل والأدوار التخصصية
2	القسم الثالث: قصص الإلهام والتأثير
2	أثر وبصمة
2	رسائل من القلب
2	القسم الرابع: النتائج والمؤشرات
2	نموذج التقييم المبتكر - أداة قياس متطورة
2	القسم الخامس: المسؤولية والاستدامة
2	المسؤولية الاجتماعية والبيئية
2	مقارنات دولية ومعايير الجودة
2	رؤية 2030 - المستقبل الذي نحلم به
2	القسم السادس: الملاحق والمراجع
2	الملاحق التفصيلية والنماذج
2	المراجع والمصادر العلمية

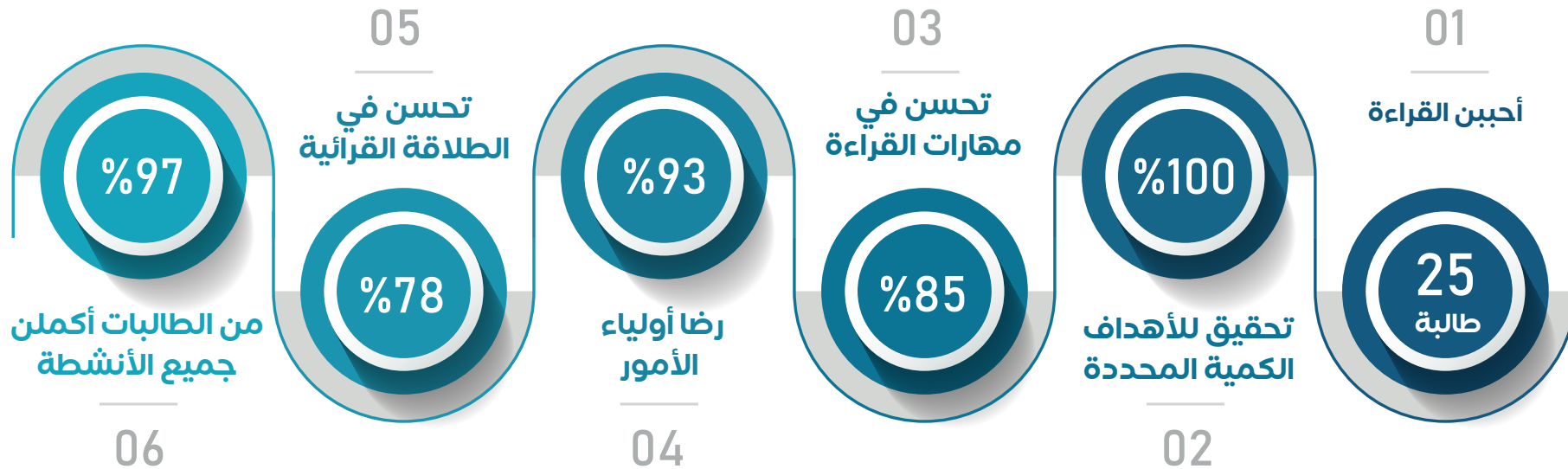


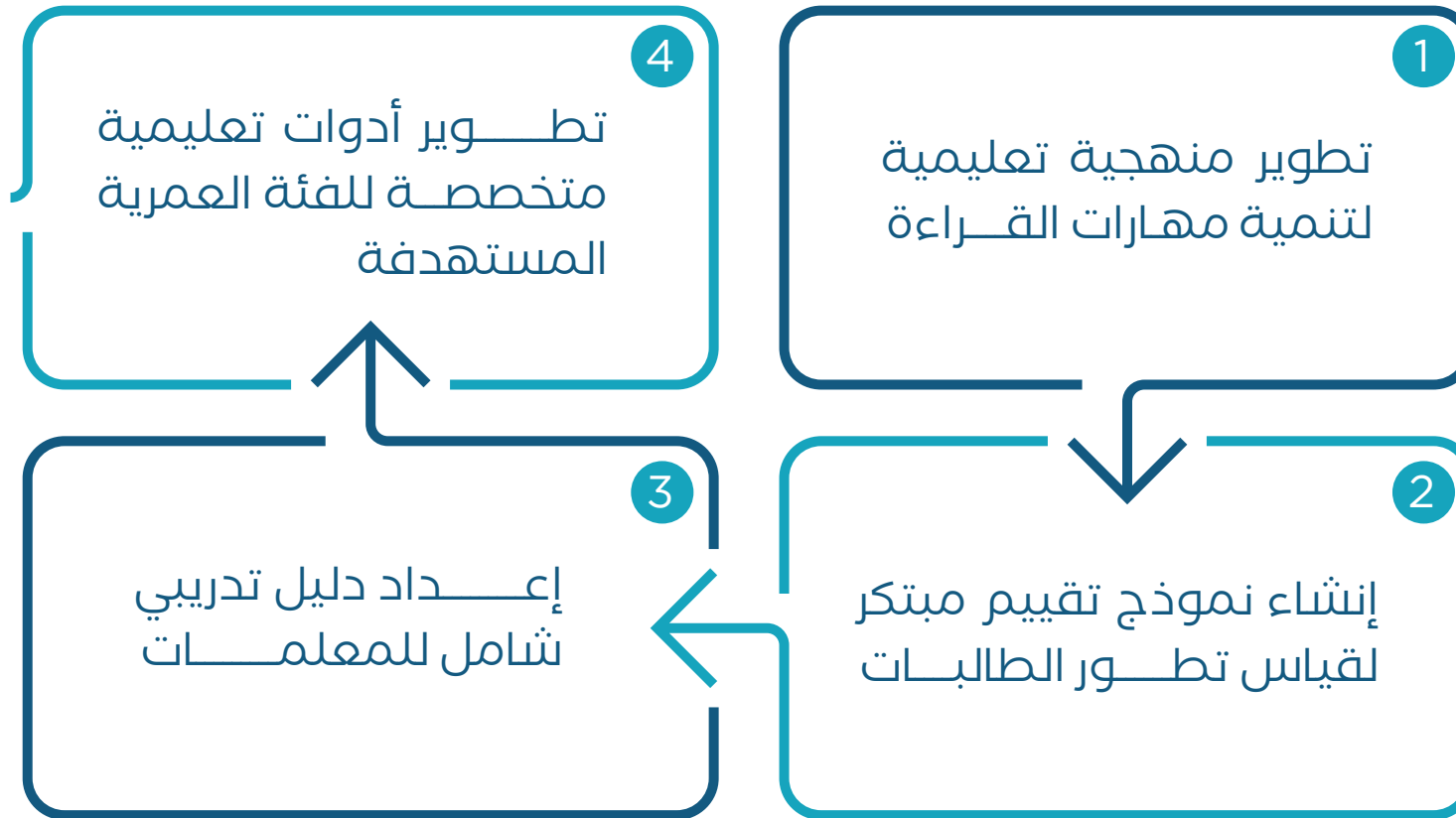
جمعية سفراء الكتاب التعليمية
Book Ambassadors Educational Association

الإطار العام والتأسيسي

يسعدنا أن نقدم لكم التقرير الختامي لبرنامج "صيفي معرفة"، وهو برنامج رائد في تنمية مهارات القراءة والتعبير للأطفال، والذي حقق نجاحاً استثنائياً نرجوا أن ينال إعجابكم، هذا التقرير ليس مجرد توثيق للأنشطة، بل هو شهادة حية على قوة التعليم في تغيير الحياة وبناء المستقبل.

النتائج الاستثنائية في أرقام





نظرة عامة على البرنامج والفلسفة التربوية

الخلفية والمبررات العلمية

في عصر تتسارع فيه وتيرة التطور التقني، وتتزايد فيه التحديات التي تواجه الأجيال الناشئة، تبرز أهمية العودة إلى الأصول والثوابت التي تشكل هوية الأمة وتحافظ على قيمها، ومن أهم هذه الوسائل القراءة، فهي ليست مجرد عادة، بل هي سبيل لكل علم، وجسر إلى كل نهضة، وطريق إلى الوعي الحضاري والثقافي للأمة العربية والإسلامية.

الفلسفة التربوية للبرنامج: يقوم برنامج "صيفي معرفة" على فلسفة تربوية متكاملة تجمع بين:



الركائز التعليمية الخمس:

الركيزة الثانية: التعبير الواثق



1. تنمية مهارات التحدث والعرض
2. تعزيز قدرات التواصل الفعال

الركيزة الرابعة: التفكير الإبداعي



1. تنمية مهارات التحليل والاستنتاج
2. تطوير القدرة على حل المشكلات

الركيزة الأولى: القراءة الممتعة



1. تحويل القراءة من واجب إلى متعة
2. اختيار كتب مناسبة لعمر الطالبات واهتماماتهن
3. ربط القراءة بالحياة اليومية

الركيزة الثالثة: القيم الأصيلة



1. ربط التعلم بالقيم الإسلامية
2. تطبيق القيم في الحياة العملية
3. بناء الشخصية المتوازنة

الركيزة الخامسة: التعلم التشاركي



1. العمل الجماعي والتعاون
2. تبادل الخبرات والمعارف
3. بناء العلاقات الإيجابية



الرؤية والرسالة والقيم الأساسية

أن نكون الرواد في بناء جيل قارئ ومبدع، يألف الكتاب ويعتز بهويته، ويساهم في بناء مجتمع المعرفة والحضارة الإنسانية.

رؤيتنا



تنمية مهارات القراءة والتعبير لدى الأطفال من خلال برامج تعليمية متميزة، تجمع بين الأصالة والمعاصرة، وتركز على بناء الشخصية المتكاملة.

رسالتنا



الأصالة والهوية



الاستدامة والمسؤولية



الشمولية والعدالة



الإبداع والابتكار



قيمنا الأساسية



الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية (طويلة المدى)

تعزيز الهوية العربية والإسلامية <

1. ربط التعلم بالقيم الإسلامية الأصيلة
2. تقوية الانتماء للغة العربية والثقافة الإسلامية
3. بناء الشخصية المتوازنة

بناء جيل قارئ ومبدع <

1. تنمية حب القراءة لدى 10000 طفل بحلول 2030
2. تطوير مهارات التعبير والطلاقة القرائية
3. بناء الثقة بالنفس والشخصية المستقلة
4. تنمية التفكير الإبداعي

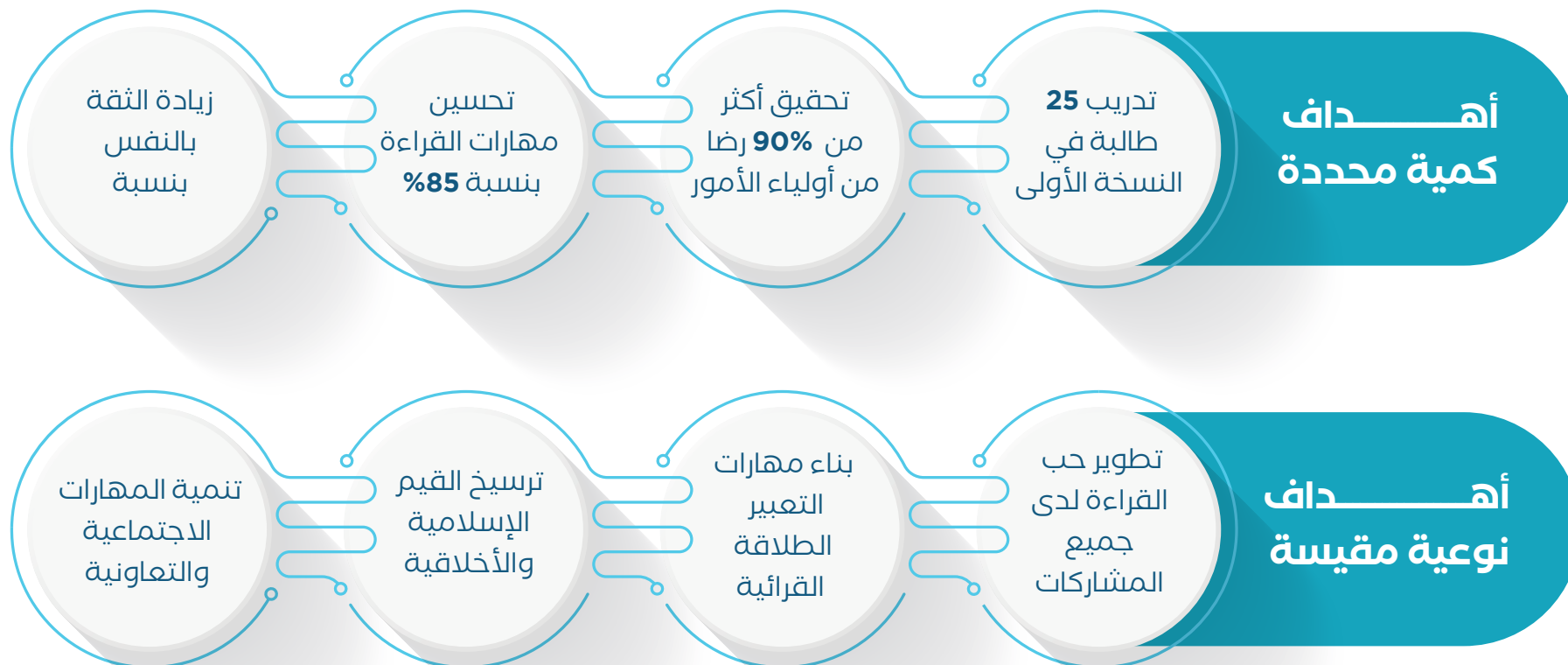
خدمة المجتمع والتنمية المستدامة <

1. المساهمة في تحقيق رؤية المملكة 2030
2. دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية
3. تطوير الشراكات مع القطاعين العام والخاص
4. نشر ثقافة التعلم مدى الحياة

تطوير التعليم النوعي <

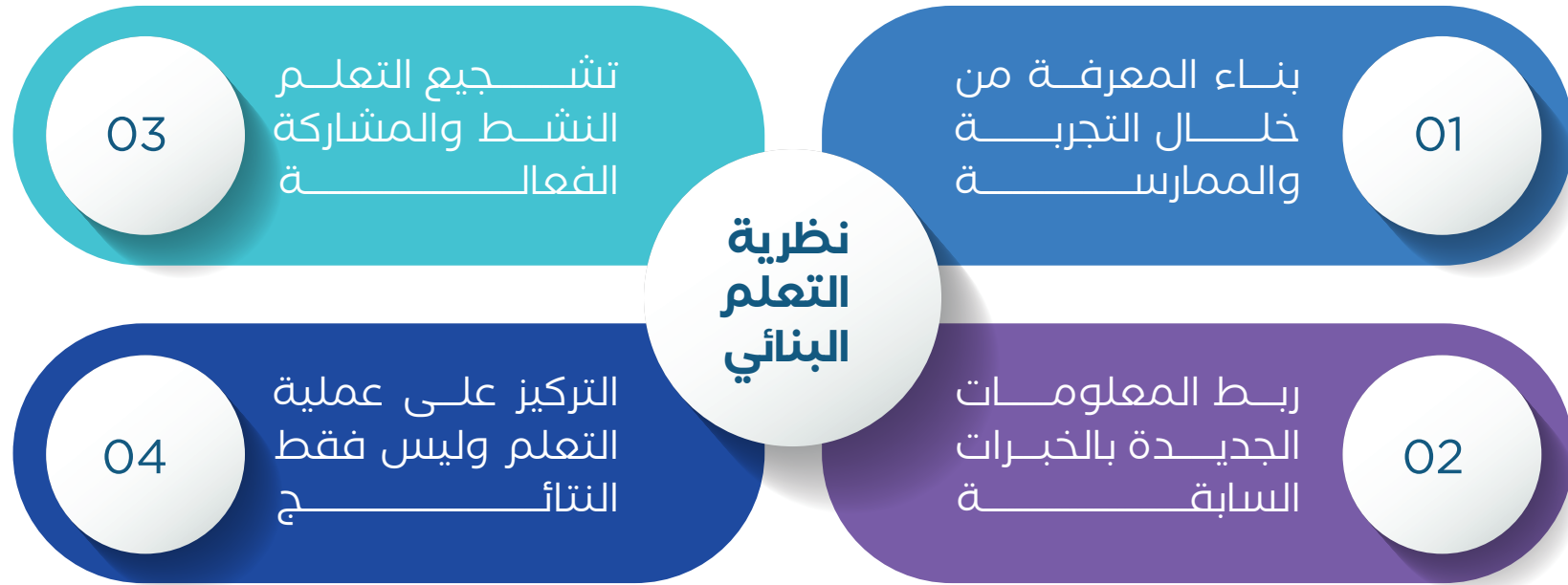
1. تطبيق أحدث النظريات التربوية والممارسات المثلى
2. استخدام التقنيات الحديثة في التعليم
3. تدريب وتأهيل كوادر تعليمية متخصصة

الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية (قصيرة المدى)



المنهجية التعليمية المطبقة

النظريات التربوية المعتمدة



المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:

برنامج قائم على إستراتيجيات القراءة التفاعلية معزز بالتصميمات التعليمية الرقمية



استخدام إستراتيجيات القراءة الفعالة في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الاستماع التحليلي الناقد والتصور الخيالي السمعي





المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحسين الإملاء المتعدد التصويت



فاعلية تدريس لغتي الجميلة باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية المفاهيم الوطنية





نظرية التعلم الاجتماعي

01

التعلم من خلال
الملاحظة والمحاكاة

02

أهمية النماذج
الإيجابية والقذوة

المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:



استراتيجية التعلم التعاوني وأثرها
على التحصيل الدراسي لدى طالبات
المرحلة المتوسطة في المملكة
العربية السعودية



استراتيجية التعلم التعاوني -
النشأة والمفهوم
والأساليب - دور المعلم
ودور التلميذ

02

الرسم والتلوين
المرتبط بالقصة

01

المناقشة والحوار
حول المقروء

استراتيجية القراءة التفاعلية



المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:

فاعلية برنامج قائم على مدخل
القراءة الاستراتيجية
التشاركية لتنمية مهارات
القراءة الناقدة





استراتيجية التعلم التعاوني

01

تقسيم الطالبات
إلى مجموعات
صغيرة

02

توزيع الأدوار
والمسؤوليات

03

العمل الجماعي
لإنجاز المهام

المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:

التعلم التعاوني:
دليل شامل
للتطبيق
والتطبيق



التعلم التعاوني:
عناصره
واستراتيجيات
تطبيقه





استراتيجية التعلم بالاكتشاف

01

طرح الأسئلة
المثيرة للتفكير

02

البحث
والاستقصاء

03

الوصول للنتائج
بطريقة ذاتية

المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:

التعلم
بالاكتشاف



فاعلية التعلم بالاكتشاف
الموجه في ضوء نظرية برونر
في تنمية التحصيل المعرفي





استراتيجية اللعب التعليمي

01

الألعاب اللفوية
والثقافية

02

التعلم من خلال
المتعة والترفيه

المراجع العلمية المؤسسة لهذه الاستراتيجية:

دور أغنية الطفل باستخدام
استراتيجية التعلم التعاوني
لتحقيق التكيف بين الطفل
العادي وذوي الاحتياجات الخاصة



أثر استخدام استراتيجية
التعلم التعاوني في تنمية
بعض المهارات الفنية
لدى طفل الروضة



التحديات والحلول

واجه برنامج صيفي معرفة أربعة تحديات رئيسية تم التعامل معها بحلول مدروسة علميا

اختيار الكتب ومناسبتها للطالبات

وصف التحدي

صعوبة في اختيار كتب مناسبة لجميع الطالبات، حيث كانت بعض الكتب صعبة جداً أو سهلة جداً.

الحلول المطبقة

- تطوير معايير واضحة لاختيار الكتب
(عمرية، لغوية، ثقافية)



الأبحاث الداعمة

”الخصائص السيكومترية
لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ
المرحلة الابتدائية” - نسبية
خلف عبد الرؤوف وآخرون،
جامعة أسسوط (2022)

النطق الخاطئ لبعض الكلمات

وصف التحدي

أخطاء في نطق بعض الحروف والكلمات

الحلول المستقبلية

- التعليق الصوتي والكتاب المسموع: سيتم
تطوير نظام صوتي تفاعلي إن شاء الله



الأبحاث الداعمة

أثر استخدام القصص الرقمية في
تحسين المهارات الأكاديمية لدى
أطفال التوحد - جمانه دشتي
وآخرون (2024)

وصف التحدي

تفاوت واضح في مستويات الطالبات من حيث القراءة والفهم والاستيعاب.

الحلول المطبقة

- التقسيم إلى مجموعات حسب المستوى
- التعليم المتمايز محتوى الكتب لكل مجموعة

الطريقة
الاستكشافية في
التدريس " - الجامعة
المستنصرية، كلية
التربية



الأبحاث الداعمة

استراتيجية التعلم
التعاوني:
النشأة والمفهوم
والأساليب



الأبحاث الداعمة

وصف التحدي

واجه فريق البرنامج تحدياً مهماً في قياس الأداء الحقيقي للطالبات، حيث لوحظ أن الطالبات يقدمن إجابات مثالية في الاستبيانات والتقييمات المباشرة، مما يجعل من الصعب الحصول على قياس دقيق لمستوى التحسن الفعلي

الاستراتيجية المبتكرة للحل

01 | استخدم _____
القصص الافتراضية

بدلاً من السؤال المباشر: "هل تحبين القراءة؟"
تم استخدام: "سارة طفلة في عمرك، لا تحب القراءة كثيراً. ماذا تنصحينها؟"

02 | تقني _____
صديقتي تقول

بدلاً من: كيف تشعرين عند القراءة؟
تم السؤال: "لو أن صديقتك تقول إن القراءة مملة، كيف ستردين عليها؟"

03 | الأسئلة _____
الموقفية

"لو كان لديك وقت فراغ، ماذا ستختارين: مشاهدة الجوال أم قراءة كتاب؟ ولماذا؟"
"إذا أهدتك والدتك كتاباً، كيف ستصرفين؟"

مشكلة الإجابات المثالية

الدروس
المستفادة

01 أهمية القياس غير المباشر في البرامج التعليمية للأطفال

02 ضرورة تنويع أساليب التقييم لتجنب الإجابات النمطية

03 فعالية القصص الافتراضية في استخراج الآراء الحقيقية

التوصيات للبرامج المستقبلية:

تطوير بنك أسئلة
موقفية لكل مهارةتدريب المعلمات على
تقنيات القياس غير المباشر

الحل الاستراتيجي المطبق: نموذج "كادي" للتقييم غير المباشر

مميزات النموذج

- يقيس 15 موقفاً حياتياً واقعياً تواجهه الطالبات
- يستخدم تقنية "النصيحة لكادي" بدلاً من السؤال المباشر
- يغطي 3 مجالات رئيسية: القيم الأخلاقية، المهارات الاجتماعية، المسؤولية الشخصية،
- يوفر قياساً دقيقاً لتأثير البرنامج على تكوين شخصية الطالبة

طور فريق البرنامج نموذجاً مبتكراً لحل مشكلة الإجابات المثالية، وهو "نموذج كادي" - أداة تقييم تفاعلية تستخدم شخصية افتراضية تدعى "كادي" لقياس القيم والسلوكيات الحقيقية للطالبات.

الأبحاث العلمية الداعمة لنموذج "كادي":

التقييم غير المباشر لوظيفة
السلوك في تحليل السلوك
التطبيقية - الأكاديمية
السعودية (2023)
ملخص الدراسة



الاختبارات
الإسقاطية في علم
النفوس العيادي -
عبد الوافي زهير
بوسنة (2017)



للاطلاع على النموذج الكامل:

قصص الإلهام والتأثير

السفيرة الصغيرة: عائشة هوساوي



من الخجل إلى الثقة: رحلة تحول حقيقية

في اليوم الأول من البرنامج، دخلت عائشة القاعة وهي تخبئ خلف والدتها، ترفض النظر في عيون أحد، كانت من أصغر المشاركات سناً، وكان خوفها من القراءة أمام الآخرين واضحاً للجميع، لكن ما حدث خلال الأسابيع التالية كان بمثابة قفزة تربوية حقيقية.

بدأت المعلمة إسراء بأسلوب خاص مع عائشة لم تجبرها على القراءة أمام الجميع، بل بدأت بجلسات فردية قصيرة. كانت تقرأ لها قصصاً قصيرة، وتطلب منها فقط أن تشير إلى الصور بعد أسبوع، فاجأت عائشة الجميع عندما رفعت يدها لأول مرة لتجيب على سؤال، كان صوتها خافتاً، لكن الابتسامة التي ارتسمت على وجهها عندما أجابت بشكل صحيح كانت أعلى تأثيراً.

بدأت عائشة تشارك في المناقشات الجماعية، كانت تقرأ جملاً قصيرة بصوت مسموع، وتشارك في الأنشطة التفاعلية. المعلمات لاحظن تغيراً جذرياً في لغة جسدها - أصبحت تقف بشكل مستقيم، وتنظر في عيون المتحدث. في الأسبوع الأخير، وقفت عائشة أمام زميلاتهن، وقرأت قصة كاملة أمام جميع الحضور. لم تكن تقرأ فقط، بل كانت تؤدي القصة بتعبيرات وجه وحركات يد، عندما انتهت، أدركت المعلمة إسراء أن البرنامج يوتي أكله



المعلمة الملهمة: أ. إسراء السالمي



التعليم ليس مهنة، بل رسالة حياة

عندما تخرجت من الجامعة قبل سنوات، كنت أظن أن التدريس مجرد نقل معلومات من الكتاب إلى عقول الطلاب، لكن برنامج صيفي معرفة علمني أن التعليم الحقيقي هو لمس القلوب قبل العقول.

أصعب ما واجهته في البرنامج كان التعامل مع الطالبات الخجولات، كنت أرى في عيونهن رغبة حقيقية في التعلم، لكن الخوف كان يقيدهن، هنا اكتشفت أن المعلم الحقيقي ليس من يلقي، بل من يجعل الطالب يبدع.

اللحظة التي غيرت نظرتي للتعليم كانت عندما رأيت نورا الصغيرة تقرأ أمام الجميع في آخر لقاء، في تلك اللحظة، أدركت أنني لم أعلمها القراءة فقط، بل علمتها أن تؤمن بنفسها، هذا هو التعليم الحقيقي.

أؤمن أن كل طفل يحمل في داخله بذرة عبقرية، ودور المعلم هو أن يوفر البيئة المناسبة لتنمو هذه البذرة. لا يوجد طفل غبي، بل يوجد طرق تدريس لا تناسب طريقة تعلمه.



أشكر

القائمت على برنامج
صيفي معرفة من أعماق قلبي، فقد
كان له أثر كبير في حياة أبنتي. لاحظت
كيف صار الكتاب صديقها المفضل، وكيف
انشغلت بالقراءة عن الأجهزة، وأصبح وقتنا في
البيت أهدأ وأغنى بالمعرفة، أنتن لم تعلّمنهن
القراءة فقط، بل فتحتن لهن أبواباً لعوالم جديدة
وأحلام واسعة. جزاكن الله خيراً وجعل ما
تقدمن في ميزان حسناتك

ملاحظة:

سارة تسأل كل يوم متى سيبدأ البرنامج القادم



جمعية سفراء الكتاب التعليمية
Book Ambassadors Educational Association

jmsufrabook@gmail.com



SA9880000458608016477009

www.sufrabook.org.sa



مدير الجمعية أ. عبدالمجيد الياسي:

0593852510



الجمعية:

0575091304



منطقة مكة المكرمة، مكة المكرمة، حي ولي العهد



Jmsufra2023

